

## ACTA DE LA MESA DE TRABAJO LA FAMILIA: GEMA PANIAGUA

Tener en cuenta que la familia es el elemento fundamental en la educación de los niños/as.

### • ¿Qué hacer con las familias desde la Escuela?

El educador debe tener entre sus habilidades la de trabajar con las familias; pero no se nos forma para ello.

Es por esto que en el trato con las familias de la Escuela empleamos estrategias personales, basándonos en nuestras relaciones con los adultos. Si eres una persona extrovertida y sociable te es más fácil comunicarte con las familias que si eres tímida.

Normalmente aprendemos a tratar con las familias a fuerza de sufrir disgustos y decepciones; pero hay modos de hacer, formas de entrenarse y formarse, en la realización de entrevistas, reuniones dinámicas,... **aprendizaje de estrategias.**

IMPORTANTE:

Reflexionar sobre la familia.

- Familia monoparental
- Familia con padres separados
- Familia con padres homosexuales.....

### CONCEPTOS PROCEDIMIENTOS ACTITUDES

Como es la familia Como informo Nuestra propia  
(fotos, charla...) actitud ante las  
Familias

-

NO CONFUNDIR LO PERSONAL CON LO PROFESIONAL
---

### ¿CÓMO SALIR DE LO PERSONAL?

**Reflexión:** ¿Qué pasa entre Escuela y Familia?

El 0-3 es la etapa educativa en la que las familias se sienten más cercanas a los profesionales de educación.

Porque entonces existe rivalidad entre padres y educadores/as.

Ejemplo:

1- Mama que hace el periodo de adaptación fenomenal, que empaliza con el educador/a, todo va bien; pero a los cuatro meses un día entra al aula y ve a su hijo/a con el chupete de otro niño. Estalla en cólera y monta un escándalo. **¿Qué ha podido pasar?**

"Hasta ahora había minimizado el duelo de separación de su bebe, de modo que un día de repente todo sale. **Sentimientos no expresados.**

2- Niño que llora todos los días porque no se quiere quedar, hasta que un día no llora y es entonces cuando es la mama/papa el que se siente mal. Vuelve a entrar en la clase para decirte: fijate hoy no llora, me he quedado fatal ,ya no me quiere. **Muestra la dependencia que tienen los adultos de los niños/as.**

La relación entre madre-hijo es más fuerte que la de cualquier enamoramiento y se mete en medio el educador/a. Por eso surge la rivalidad.

**Conclusión:** Ser conscientes de que esta rivalidad existe y no tomarlo como algo personal.

3- Niño/a que en casa no come nada y en la escuela se lo come todo, come entero y deprisa.

Dos posturas:

- a. El educador/a todos los días le recalca a la madre que en la escuela lo come todo, repite... Y deja a la madre cada vez en peor lugar.

**En este caso es el educador/a el que rivaliza con la madre.**

- b. El educador/a quita leña del fuego; no te preocupes es que aquí es más fácil porque ven a otros, saben que no hay otra cosa...

**Consejo:** cuando una familia rivaliza contigo nunca te pongas a su nivel, quédate un poco más bajo hasta que se relajen.

**Los profesionales de la educación debemos tener la capacidad para resolver conflictos desde la tranquilidad.**

## DISTANCIA OPTIMA PROFESIONAL

- Ni tan cerca de la familia que se confunda con amistad.
- Ni tan fría que no se tenga relación con la familia.

## NUEVO RETO PARA EL EDUCADOR/A

Los centros de educación Infantil tienen que:

- Recuperar el trabajo con familias
- Fomentar que otras familias vengan a la Escuela.

Los centros de Educación Infantil tienen que ser **espacios de apoyo a las Familias.**

Horario:

Es negativo que todos los niños tengan el mismo horario, hay familias que tienen necesidad de otro horario. Los horarios de las escuelas deberían ser más flexibles.

Dar cabida a que las familias se queden en el aula y participen en la vida del centro.

Negociar los horarios con las familias.

Debemos preguntarnos:

¿Cómo hago para que los padres estén presentes?

Ejemplo de beneficio de la presencia de las familias:

Las familias aprenden de buenos modelos; si ven como el educador/a actúa con un niño/a poniendo límites sin alterarse, pero de forma clara y autoritaria, es mejor que una charla del psicólogo.

Las familias de niños/as de n.e.e., suelen recordar a las Escuelas y educadores/as de forma muy grata, porque se ha formado equipo con ellos.

**Pregunta:**

¿Qué hacer cuando se tiene un modelo de familia diferente?

**Debemos entender que familia es cuando uno/varios adultos se ocupan de un niño/a.**

Respetar siempre los términos que utiliza la familia.

Ejemplo: Madre separada con pareja nueva.

En casa se llama papa al padre biológico y también a la nueva pareja de la madre. (Uno es papa Juan y otro papa Luis).

Nosotros desde la escuela los llamaremos igual.

En la Entrevista inicial o de aula. Si el niño/a vive con los abuelos y se ocupan habitualmente de el/ella, porque no puede venir la abuela a hacer la entrevista en vez del padre/madre.

En el Aula: Se habla de las situaciones y si sale un niño/a que quiere contar cosas que lo cuente, pero no someteremos a los niños/as a interrogatorios.

En la Escuela: que se vean señales de diversidad.

Fotos de niños/as de diferentes culturas, parejas de diferentes modelos (dos hombres, dos mujeres).

**Sobre todo muy importante:**

- **LA PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN.**
- **REIVINDICAR QUE SOMOS EDUCATIVOS Y SERIOS ALEJANDONOS DE LOS MODELOS DEL COLEGIO.**
- **PUESTA DE LÍMITES ENTRE ADULTOS Y NEGOCIACIÓN.**
- **ESTUDIAR LAS INDIVIDUALIDADES DE CADA FAMILIA E INTENTAR AUNAR CRITERIOS/FLEXIBILIZAR.**