

GRUPO 6:

NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO TEMPRANO Y CONSECUENCIAS EN LA EDUCACION INFANTIL.

-CINTIA RODRIGUEZ. Profesora titular de la UAM.

-MARISOL BASILIO. Estudiante del DEA. Alumna becada por la Universidad de Chile.

-NOEMÍ YUSTE. Estudiante del DEA. Educadora de la Escuela Infantil La Alameda (Fuenlabrada).

El grupo de investigación de la UAM se ha dedicado al desarrollo temprano de una manera monográfica, centrandó su estudio en niños que no hablan y la importancia del papel que tiene la comunicación entre el niño y el otro para el desarrollo cognitivo. Esta línea de trabajo se lleva desarrollando ya treinta años de una manera microgénesis, observación de todos los procesos comunicativos entre el niño y adulto. Es un modelo muy lento pero se obtienen datos fiables.

CINTIA RODRÍGUEZ nos presenta los dos estudios que se van a exponer, uno de MARISOL BASILIO. "PRIMEROS GESTOS PRIVADOS", como los niños producen gestos privados que tienen la función de autorregulación en su propio comportamiento. Hay claros indicios de que los niños regulan sus propios comportamientos antes de hablar. Estos medios que les produce la autorregulación no surgen de la nada, se necesitan instrumentos semióticos.

En la segunda exposición de NOEMÍ YUSTE sobre las "PRIMERAS PRODUCCIONES SIMBÓLICAS", se habla sobre la introducción de los usos simbólicos, los niños no sólo usan los símbolos para jugar sino les dan más funciones. La literatura nos dice que los niños comienzan a producir las representaciones simbólicas a los 2 años, pero se está poniendo de manifiesto que es con anterioridad, cuando el niño está en compañía de un adulto se produce a los 12 meses. Entonces, esto como se combina con el juego heurístico, este estudio investiga como influye esto en la escuela infantil.

1^{era} Exposición: PRIMEROS GESTOS PRIVADOS.

Exploración el origen social y el desarrollo de las habilidades de autorregulación mediante signos prelingüísticos.

Interacciones educativas: interacciones triádicas (niño-adulto-objeto) se produce un sistema semiótico.

Los objetos tienen propiedades físicas que los niños tienen que conocer a través de los adultos. Estos tienen una intención educativa muy clara.

Los signos pueden ser:

Ostensivos: cuando me valgo del propio objeto para enseñar algo.

Indiciales: Relación física con el objeto pero no está cercano. Se señala.

Simbólico: Ausencia del objeto.

Verbales:

¿Qué hacen los adultos para regular las conductas de los niños?

- Usamos los objetos de forma convencional demostrando sus usos inmediatamente.
- Acompañamos las acciones con otros signos.
- Redundancia: repeticiones, lentitud...

¿Qué aprenden los niños?

- Usar objetos y reconocerlos por su función social
- Los signos que usan los adultos.
- Usarlos para pedir ayuda o ayudarse a ellos mismos.

Existen varios niveles de interacción social, que se exponen a través de unos videos:

1. Niño de 11 meses: No conoce el objeto, hace demostración inmediata.
2. Niña de 13 meses: Ostensión privada: sabe lo que tiene que hacer con el objeto, si comete un error lo corrige ella misma. El adulto le apoya verbalmente. Mostrarse a si misma el objeto para hacer la acción.
3. Niño de 13 meses: Señalar privado, Se señala a si mismo.
4. Niña de 15 meses: Solicitar ayuda: Se da cuenta de la dificultad que tiene para conseguirlo y pide ayuda. El bebe tiene control de la acción y le pide ayuda al adulto con un gesto en el momento que lo necesita.
5. Niña de 15 meses: Vocalización privadas: Para ella misma.

Implicaciones en el aula:

- En 0-3 existen grandes construcciones psicológicas.
- Reivindicar el carácter educativo.
- Mayor comprensión del aspecto interaccional. Comunicación prelingüísticas.

Proyecto actual:

- Observación en las aulas.
- Maestras como observadoras y aliadas en la recogida de evidencias.
- Reflexión sobre la práctica.

Se pide colaboración en las escuelas para seguir investigando.

marisol.basilio@uam.es

2^{da} Exposición: PRIMERAS APARICIONES SIMBOLICAS

El juego heurístico tiene varios objetivos que ya todas las escuelas conocemos. Durante el desarrollo de esta actividad podemos observar que los niños con

elementos del juego heurístico realizan acciones simbólicas cuando en la literatura tradicional dice que estas actividades aparecen en torno a los dos años.

Los usos convencionales de los objetos están recogidos por reglas y para que se produzcan las representaciones simbólicas el niño tiene que haber adquirido estas reglas.

Existen diferentes grados en las primeras representaciones simbólicas. Palacios dice que sobre los 9 meses los niños no usan los objetos de forma convencional, y a los 12 meses aparecen a usar los objetos por su uso convencional.

Papel de la escuela:

Es una fuente rica de vivencia de niños pequeños y mayores. El papel del educador es imprescindible, todo se hace por un por qué. Hay que planificar bien que materiales sacar en cada momento del año, no es lo mismo el periodo de adaptación que el tercer trimestre.

DEBATE

1. Una educadora que está en un aula de bebés con niños de 9 a 18 meses comenta que estas actuaciones expuestas en la primera intervención ya ha comenzado a apreciarlas ella en su grupo y lo que está haciendo es dar una intervención individualizada a cada uno.

2. ¿Cómo llevar a la autorreflexión esto que de forma espontánea nos sale?
Es imprescindible filmar, pero con esto no basta, hay que pasar horas y horas de ver, hay detalles que a simple vista no se ven. Hay que hilar muy fino.
Por esto la investigación es tan importante. Hay que abrirse donde no hay estudios no solo en nuestro país, sino internacionalmente.
Mirar en micro génesis, es como ver con microscopio nuestros videos. En ellos se puede apreciar como el bebé utiliza los instrumentos que le da el adulto aunque no tenga adquirido el lenguaje. Hay que poner en evidencia lo que ocurre para poder investigar en las aulas de 0-1 años.

3. Una educadora comenta que ha observado que hay niños pequeños que usan los objetos de forma simbólica y niños mayores que reconocen el objeto de forma sensorial antes de darle un uso simbólico.

Los niños usan los objetos de formas diferentes.

Los niños nunca entran en las novedades de golpe, nunca se produce en los primeros segundos de la grabación, pero si más o menos en el segundo 29.

Las entradas en los nuevos sistemas no es asunto de todo o nada, sino de grados, abandonan sus antiguas creencias paulatinamente, no de golpe, y no se meten de golpe en una novedad, sino que tiene grados.

Cuando el uso simbólico se produce repetidamente ya le definimos como juego simbólico.

INTERVENCIÓN FINAL DE CINTIA RODRIGUEZ

Las últimas corrientes han observado y investigado sobre la interacción niño-adulto sin objetos (también se descubren cosas insólitas sobre el apego), Pero no hay nada ningún estudio sobre el trasiego cuando se introduce el objeto.

En la literatura hay mucho escrito sobre las relaciones diádicas (niño-adulto) pero sobre las relaciones triádicas (niño-objeto-adulto) no hay nada.

El niño no se construye cognitivamente por su cuenta, necesita el contexto educativo y la interacción con el adulto. Se puede crear un contexto educativo estupendo, pero que ocurre si no está el adulto. El adulto no tiene porque intervenir, a veces el niño necesita estar consigo mismo, pero el educador tiene que estar presente.

El adulto no está constantemente corrigiendo e indicando, le proporciona los instrumentos, pero luego es el niño el que los usa. No hay dos niños iguales pero los instrumentos son los mismos, son culturales, la figura del maestro es incuestionable.

El mundo material lleva información que le da el adulto, la retirada del adulto es también importante, que le de paso, pero antes tiene que entregar los instrumentos. Si estos instrumentos también puede darlos la madre o la persona que esté con el niño en casa, qué papel tiene la escuela. SE han realizado estudios en ambiente familiar y ahora queremos investigar dentro del aula. La sospecha es que este comportamiento va por delante en el contexto escolar que en el familiar.